**Наставничество как форма работы по использованию интерактивной доски в воспитательно-образовательном и коррекционном процессе в ДОУ**

**Наставничество - отношения**, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

**Наставничество** является важным фактором развития современного общества, охватывает многие сферы человеческой деятельности, в том числе систему образования.

В **настоящее** время стремительного развития **информационно-коммуникационных** технологий назрела необходимость **модернизации** содержания и структуры всех сфер дошкольного образования. Это нашло отражение в Государственных образовательных Стандартах.

Значение работы с интерактивной доской в ДОУ:

* предоставляет широкие возможности для подготовки и проведения занятий;
* дает возможность реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность;
* помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность;
* интерактивная доска – увлекательная обучающая игра;
* дает возможность использования в различных видах деятельности;
* помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие и др.;
* активное вовлечение ребенка в образовательный процесс;
* повышает учебную мотивации детей;

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности – это одна из самых новых проблем в отечественной дошкольной педагогике, так как наука и техника не стоят на месте. А воспитатель может и должен использовать новые технологии в работе во всех сферах своей деятельности, быть всегда в курсе педагогических новинок.

В связи с этим хотелось бы заметить, что на сегодняшний день многие воспитатели, имея огромный опыт работы с детьми, не владеют современными компьютерными технологиями, которые в XXI являются неотъемлемой частью жизни.

**Педагог** должен уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей **педагогической деятельности**.

Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе детского сада предполагает наличие интерактивного оборудования. Интерактивные технологии напрямую связаны с внедрением инновационных инструментов: электронных досок, проекторов, игровых комплексов. Современное оборудование позволяет разнообразить материал яркими графическими презентациями и увлекательными мультимедийными сюжетами. Помимо оснащенности учреждения данным оборудованием необходимы также подготовленные **педагогические кадры**, способные сочетать традиционные [методы обучения и современные интерактивные](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki) технологии.

Я являюсь наставником педагогов своей логопедической группы Толстых М. В., Жуковой Н.А.Вместе мы обучаемся, создаём различные игры для занятий: математика, развитие речи, развитие психических процессов, экология ит.д.

Освоив навыки работы с интерактивной доской в ЛИРО, я сразу же начала составлять игры по всем лексическим темам. Для всех воспитателей ДОУ я провела консультацию, показала мастер-класс по данному направлению. «Использование интерактивной доски в работе педагога ДОУ». Заинтересовав воспитателей своей группы работой с интерактивной доской, я постепенно обучала новым возможностям использования доски, вместе составляли занятия по различным направлениям работы.

Для себя я составила план обучения педагогов логопедической группы.

**Тематический план работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | Первое знакомство с интерактивной доской. | Правили техники безопасности. Требование СанПин к использованию интерактивной доски в работе с детьми дошкольного возраста. Устройства интерактивной доски.Основные понятия. Возможности программы.  |
| 2. | Жесты с одиночным касанием | Выбор объекта и отмена выбора Вывод на экран пунктов меню Перетаскивание объекта, полосы прокрутки или окна Двойной щелчок Отображение следующей страницы Отображение предыдущей страницы |
| 3. | Жесты с множественными касаниями | Вывод на экран пунктов меню Увеличение области или объекта Уменьшение объекта или области Горизонтальная или вертикальная прокрутка Вращение объекта |
| 4. | Инструменты, предназначенные для рисования. | Использование чернил SMART ink Карандаш, кисть, ручка, стирающая кисть, ластик, линия и т.д.Нестандартные инструменты для рисования: креативная ручка, широкая кисть, магическая ручка. |
| 5. | Диаграммы, фигуры. | Инструменты создания фигур, выбор цвета линий и заливки. |
| 6. | Техническое обслуживание интерактивной доски | Советы по безотказной работе. Очистка интерактивной доски |
| 7. | Возможности использования интерактивной доски с детьми дошкольного возраста в разных направлениях работы. | Самостоятельное создание интерактивных мультимедийных продуктов. |
| 8. | Глобальная сеть Internet | Основные понятия. Подключение к сети Internet. |
| 9. | Работа с продуктами МЕРСИБО. | Обучение использованию игр по различным направлениям: математика, речевое развитие, экология, развитие психических процессов.Обучение конструированию занятий. |
|  |  |  |
|  |  |  |

Благодаря совместному использованию интерактивной доски нам удалось:

* привлечь пассивных детей к активной деятельности;
* сделать ООД более наглядными, интенсивными;
* активизировать познавательный интерес, любознательность дошкольников;
* активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
* реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности;
* расширились для детей рамки возможности доступа к информационным ресурсам.

В заключении отмечу, использование ИАД позволяет педагогу идти в ногу со временем и часто способствует решению тех педагогических задач, которые часто сложно, а порой и невозможно решить традиционными способами. Поэтому создание единой современной образовательной среды в области дошкольного воспитания требует гармоничного проникновения современных информационных и компьютерных технологий в традиционную педагогическую систему.